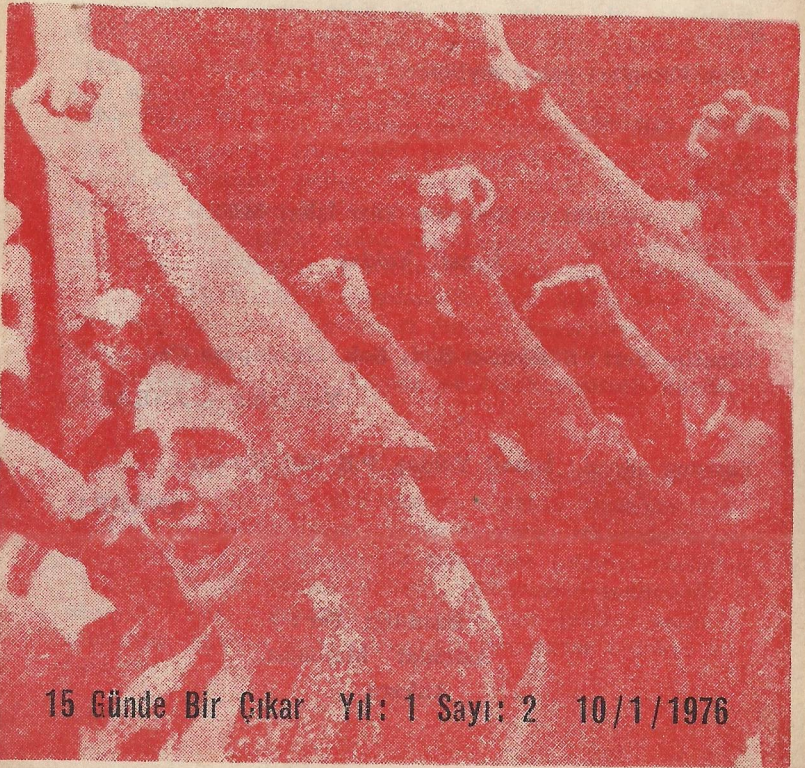


lise-der

bülteni

DEMOKRATİK ORTA ÖĞRENİM KAVGAMIZDA İLERİ



15 Günde Bir Çıkar Yıl: 1 Sayı: 2 10/1/1976

— İÇİNDEKİLER —

Ortaöğrenim gençliğinin eylem birliği için ileri	(1—8)
IX. Milli Eğitim Şurasına bağlı olarak 1974-1975 öğretim yılında uygulamaya konan esaslar	(8—16)
Yönetmeliğin 55. maddesi değiştirildi.	(16—19)
Şiir	(19)
Tarih Kitapları yalan söylüyor.	(20—23)
Basına açıklama.	(23—24)

Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müd.

İsmail Yoldaş

Yönetim Yeri : Süleyman Sırrı Sok. Mithatpaşa Cad. 2/11
Yenişehir — ANKARA

Yazışma adresi : İsmail Yoldaş, P.K. 681 Kızılay

ANKARA

Basıldığı Yer :

Aslımlar Matbaası,
Ankara

ORTAÖĞRENİM GENÇLİĞİ'NİN EYLEM BİRLİĞİ İÇİN İLERİ..!

26 KASIM : Ergani Lisesi Öğrencileri Akademik Demokratik bazı isteklerle boykota gitmeye karar verdiler. Öğretmen yokluğu ve iki lise öğrencisinin başka okullara sürülmesini protesto eden iki bine yakın Lise öğrencisi Lise binasını işgal ederek öğretmen ve okul yöneticilerini okula sokmamışlardır. Öğrenciler daha sonra Kaymakamlığa kadar bir yürüyüş yapmışlardır. «Katil İktidar», «Kahrolsun Faşizm», «Demokratik Lise» gibi sloganlarla İlçe Yöneticilerini, Hükümeti ve emperyalist gerici eğitim sistemini protesto ettiler. Öğrenciler okula su verilmesi, öğretmen tayinine, Kütüphane kurulmasına, pansiyon yapılmasına ve sürgüne giden arkadaşlarının geri dönmelelerine kadar boykotlarını sürdüreceklerini bildirmişlerdir.

2 ARALIK : Şişli Meydanında dün sabah saat 10.30 da Faşist Köpekler tarafından pusuya düşürülerek yayılım ateşine tutulan Galatasaray Mühendislik Yüksek Okulu öğrencilerinden Cezmi Yılmaz ve Halit Pelitözü arkadaşlarımız ölmüşlerdir.

3 ARALIK: İstanbul'da iki devrimci arkadaşımızın öldürülmesinden sonra bu gün cenazenin kaldırılmasında olaylar çıktı. Cenazeyi almak isteyen devrimci arkadaşlara polis, silâh cop ve panzerlerle saldırınca çatışma başlamış ve 2 saat kadar devam etmiştir. Çatışmanın sonucunda 5 öğrenci, 5 işçi, 1 gazeteci ve 1 polis ağır şekilde yaralanmışlardır. Ayakta tedavi görenlerin sayısı ise oldukça kabarıktır.

4 ARALIK : Adıyaman Lisesinde öğrencilere saldıran Faşistler üç Devrimciyi yaraladılar. Ergani Lisesinde daha önce başlayan boykot ve işgal nedeniyle okul on gün süreyle kapatılmıştır. Buna rağmen okulun çevresinden ayrılmayan öğrenciler okulun duvarına «**ERGANİ LİSESİ DİRENİŞTE**» yazısını asmışlardır.

Viranşehirde Ceylanpınardaki Tarım Bakanlığına bağlı Tarım Meslek Orta Okulunda boykot 25 gündür sürmektedir. Tarım Meslek Lisesi açılması için sürdürülen boykotun amacına ulaşmadan bitmiyeceği öğrenciler tarafından açıklanmıştır.

5 ARALIK : Ankara'da Siyasalda okuyan iki öğrenci Dikimevi postahanesine girerken kurşun yağmuruna tutulmuşlar, arkadaşlarından biri ağır, diğeri ise hafif şekilde yaralanmışlardır.

6 ARALIK : Malatya Atatürk Lisesinde Okul dağılırken öğrenciler üzerine saldıran Faşist komandolara karşı öğrenciler yiğitçe direnmişlerdir. Bu arada kavga okulun içinde de başlamış üçüncü kat penceresinden bahçedeki beton tabliyenin üzerine atılan devrimci kardeşimiz Kazım GÖKTAŞ ölmüştür. Okul içindeki kavgaya dışarıdan Faşist komandoların karıştığı görülmüştür. Polis okula geldikten sonra komandolar kaçmışlardır. Olaya dışardan katılan komandoların da saldırısı ile üçbin mevcutlu okulun tümünü kapsayan kavga sonucunda 14 öğrencinin de çeşitli yerlerinden yaralandıkları bildirilmiştir. Bir saatten fazla süren kavga polislerin müdahalesiyle önlenebildi.

Samsun Alaçam Lisesinde öğrenciler üzerine saldıran Faşistlere devrimci öğrenciler gereken dersi verdiler.

7 ARALIK : Koma halinde hastaneye kaldırılan Kâzım GÖKTAŞ'ın ölüm haberinin duyulmasından sonra liseli arkadaşlar cenazeyi alarak, ailesinin bulunduğu 9 km. uzaktaki Kuşdoğan köyüne götürmüşlerdir. Burada devrimci öğrenciler arkadaşlarının cenazesinde sabaha kadar nöbet beklemişlerdir. Sabahleyin Kazım GÖKTAŞ toprağa verilmiştir. Anısı hepimize önder olsun.

8 ARALIK : Saruhanlı ilçesinde üç öğretmenin başka yerlere sürülmeleri üzerine dün Saruhanlı halkı bir yürüyüş düzenleyerek durumu protesto etmiştir. Yürüyüş saat 12 de Cumhuriyet caddesindeki lise önünde dört bin kadar Saruhanlı'nın toplanmasıyla başlamıştır. Yürüyüş Gazi Osman Paşa üzerinden Hükümet alanına gelmiştir. Burada öğretmenlere uygulanan yasa dışı tutumu kınayan konuşmalar yapılmıştır. Konuşmalar zaman zaman kesilmiş topluluk MC aleyhinde sloganlar bağırıştır.

9 ARALIK : 25 Haziranda yapılacak üniversiteler arası seçme sınavına bu yıl en az 370 bin öğrencinin gireceği açıklandı. Üniversiteye alınacakların sayısı ise sadece 70 bindir. Sınavları kazanamayan öğrencilerin sayısı her yıl 100 bin artmaktadır.

Bu yılki sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde ilginç sonuçlar çıkmaktadır. Örneğin 285 öğrencinin alındığı Ankara Tıp fakültesine 27.292 öğrenci başvurmuştur. Sınava giren 97 öğrenciden ancak biri Ankara Tıp fakültesine girmiştir.

Bir üniversiteye yada yüksek okula girmeye hak kazanan öğrencilerden ise, Ankara Tıp Fakültesine başvuruların sayısı 11.533 tür. Yüksek öğretime girebilmiş öğrencilerden 4006 sı ise birinci tercihlerinde Ankara Tıp Fakültesini istemişlerdir. Bu rakamlar üniversitede

okuyan öğrencilerin istedikleri bölümlere giremediklerini gösteriyor. (Rakamlar, 9 aralık 1975 tarihli Cumhuriyet gazetesinden alınmıştır) puanların her sene yükseldiği ve her sene üniversitelere girmenin zorlaştığı gün gibi ortadadır.

10 ARALIK : Kayseri Fevzi Çakmak Lisesinde öğrencilerin büyük kısmının başlattığı boykot devam ediyor. Okul müdürünün Faşist tavrını ve öğretmen kıyımını protesto eden öğrencilerin dokuzunu polis göz altına aldı. Diyarbakır lisesinde okulların açıldığı günden beri bazı derslerin öğretmen yokluğu nedeniyle boş geçmesini kınamak üzere öğrenciler bir yürüyüş yapmışlardır. Ergani lisesi ve Dicle öğretmen lisesi önceki gün çıkan olaylar nedeniyle süresiz olarak kapatılmıştır. Ergani lisesi öğrencileri meydana gelen olayları polis tarafından tertiplendiğini söylemişler. Faşist - Polis işbirliğinin mücadelelerini bastıramıyacağını bildirmişlerdir.

13 ARALIK : Çarşamba Lisesinde öğrencilere saldıran Faşistler iki kişiyi yaralamışlardır.

18 ARALIK : Trabzon'da, Affan Kitapçıoğlu Lisesinin Müdürü Keman Urhanın Rize lisesine beden öğretmeni olarak atanmasını protesto eden öğrenciler derslere girmemişlerdir. Öğrencilerin derslere girmesi için okul müdürü öğrencilere bir konuşma yapmıştır. Bu konuşmada bu hareketlerinin yanlış olduğunu bildiren müdüre öğrenciler boykotlarını sürdüreceklerini bildirmişlerdir.

19 ARALIK : Gaziantep Lisesinde Devrimcilerle Faşistler arasında meydana gelen çatışmada beş kişi yaralanmıştır.

Yay-Kur ön kayıtları 23-30 Aralıkta başlayacaktır.

Yaygın öğretim olarak kurulan bu yeni öğretim yöntemi ile ilgili olarak hiç bir kanun, kararname yayınlanmamıştır. Yay-Kur'un üniversite kapılarındaki birişimi önleyeceğini, herkese üniversiteye girme olanağının verileceğini ileri süren bakanlık, böylece eğitimin düzeleceğini iddia ediyor.

Yay-Kur, mektupla öğretim aldatmacası gibi bir aldatmaca ve yutturmacadır.

Yay-Kur ile açıkta kalan binlerce öğrenci, üniversiteye girdiklerini zannedecekler ve kandırılacaklardır.

Bu yozlaşmış eğitim düzenini reformlarla ayakta tutmaya çalışıyorlar. Fakat başarılı olamayacaklardır. Çünkü Emperyalist gerici eğitim ancak «Demokratik halk iktidarının» kurulmasıyla ortadan kalkacaktır. Milli eğitim bakanlığı yaptığı açıklama ile ön kayıt için başvuran adayların kayıt masrafı için 100 er lira yatırmalarını da şart koşturmuştur. Ankara'da ön kayıtlar yüksek öğretmen okulu sinema salonunda yapılacaktır.

20 ARALIK : Çarşamba Lisesinde önceki gün meydana gelen olaylardan sonra tutuklanan 17 öğrenci savcılıkça serbest bırakılmıştır.

24 ARALIK : A. Paşa Lisesi, Başkent Lisesi ve A.P. sanat okulundaki olayları yayınlanan bildiriden öğrenelim.
ARKADAŞLAR

Halkımızın, kan, zulüm, pahalılık görünümündeki FAŞİZME karşı verdiği mücadelenin bir parçası olan ortaöğretim mücadelemiz gün geçtikçe yükselmekte, bunu gören egemen güçler ortaöğretimde yeni oyunlar tezgahlamaktadırlar. Baskı ve kanla boğmaya çalışmaktadırlar.

Az bir zaman önce Malatya Atatürk Lisesi Öğr. Kâzım Göktaş bu yüzden öldürülmedi mi?

KARDEŞLER, Öğrenci gençliğin devrimci mücadelesini temelinden halletmek için egemen güçlerin ortaöğretimdeki tezgahlamak istedikleri oyunları anlamak için A. PAŞA. LİSESİ. A. PAŞA MESLEK LİSESİ. BAŞKENT LİSE'sindeki olaylara bakmamız gereklidir.

Okulumuzun ilk açıldığı günden bu yana faşist beslemelerin ilerici yurtsever öğrenciler üzerinde sürdürmeye çalıştıkları baskı ve zulümleri karşısında uyarılan okul idarecileri hiç tedbir almadıkları halde özellikle A. PAŞA Lisesi müdürü ALİ FİLİZ'in yaptığı gibi faşistlerin yanında yer almaktadırlar. Bu durumdan güç alan faşistler devamlı saldırılarını arttırmaktadırlar. 22 Aralıkta olanlar bunun basit bir örneğidir.

22 ARALIK Pazartesi 12/30 sıralarında okula gelmekte olan bir arkadaşımız, okulun giriş kapısı önünde site öğrenci yurdundan gelen ülkü ocaklarına mensup faşist saldırganlar tarafından feci şekilde dövülüp bıçaklanmıştı. Bu olay tüm okul idarecilerinin gözleri önünde gelişmesine rağmen hiç bir tedbir alınmamıştır. Saldırganlar bununla yetinmeyip A. PAŞA Sanat okuluna gelerek dışardan sınıfları kursunlamışlar ve camları kırmışlardır. Buradada faşist idarecilerin tutumu A. PAŞA Lisesindeki idarecilerin tutumundan farklı olmamıştır. Aynı gün

16/30 da A. PAŞA Sanat Lisesinin dağılışında bir gurup devrimci üzerine ateş açıldı ve iki arkadaş ağır şekilde yaralanmışlardır. Bu olayların ardından Başkent Lisesi Öğrencilerine saldırılmış bir arkadaşımız yaralanmıştır.

KARDEŞLER, bütün bu olaylar karşısında grevdeki işçinin, toprak isteyen köylünün, demokratik eğitim isteyen öğrenci gençliğin karşısında dikilen egemen güçlerin koruyucusu güvenlik kuvvetleri hiç bir tedbir almamışlar olayların tezgahlanmasına yardımcı olmuşlardır. Bu olayları protesto eden 80 arkadaşımız derse girmemişlerdir.

Ertesi gün derse girmek isteyen arkadaşlarımız okuldan zorla çıkartılmışlardır. Bunun üzerine arkadaşlar, yapılan faşist baskıları kınamışlardır. Okula alınmayan öğrencilerin velileri toplu halde okul idaresinin gerici tutumunu protesto etmişlerdir.

Biz ilerici yurtsever öğrenciler olarak demokratik haklarımızı almaya ve çoğalan baskılar karşısında velilerimizle birlikte sıkılı tek bir yumruk gibi olmalıyız. Ve sonuna kadar mücadelemize devam etmeye kararlıyız. Silahı bize çeken ve çektirenlere karşı amansız göğüs gereceğiz. Çünkü halkız biz, Sayılmaz parmak ile; tükenmeyiz kırmak ile .

KAHROLSUN FAŞİZM VE EMPERYALİZM
KAHROLSUN GERİCİ EĞİTİM
YAŞASIN DEMOKRATİK ORTAÖĞRENİM KAVGAMIZ
YAŞASIN A. PAŞA'lı ÖĞRENCİLERİN
DEVİRİMCİ MÜCADELESİ

A. Paşa Meslek Lisesi A. Paşa Lisesi Başkent Lisesi
ÖĞRENCİLERİ

25 ARALIK : Samandağ Lisesinde okul müdürünün değişmesi için boykot yapmak isteyen öğrencilere Faşistler saldırmış, olaydan sonra beş kişi yaralanmıştır. Polisin gelmesiyle öğrencilerin haklı boykotu kırılmıştır.

26 ARALIK : Malatya'da Turan Emeksiz Faşistler tek yakaladıkları Devrimci öğrencilere saldırmışlardır.

Atatürk Lisesinde meydana gelen olaylardan sonra Polis otuz kişiyi gözaltına almıştır.

27 ARALIK : Malatya'da dünkü olaylardan sonra ikiyüz kişi gözaltına alınmıştır. Turan Emeksiz Lisesinde bir kişiyi bıçakladığı için bir öğrenci tutuklamıştır. Atatürk Lisesi ise bir grup Faşist yakaladıkları bir devrimciye sopa ile saldırmışlardır.

Faşist köpekler her yerde «demokratik ortaöğrenim» mücadelemizi kırmak için saldırılarını yoğunlaştırıyorlar. Tüm ortaöğrenim kurumlarında faşistlere karşı haketikleri dersi verelim. Ortaöğrenim gençliğinin en büyük kısmını «Demokratik ortaöğretim» kavgamıza katalım.

Faşist - Polis - İdare ittifakına karşı kavgamızı sürdürelim.



IX. MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASINA BAĞLI OLARAK 1974 - 1975 ÖĞRETİM YILINDA UYGULAMAYA KONAN ESASLAR

(T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, TEBLİĞLER DERGİSİ 16 Eylül 1975, sayı : 1805 genelge No : 11108, konu : IX. milli eğitim şûrası kararları gereğince 1974-1975 öğretim yılında uygulamaya konulacak esaslar.)

Bu sene, birçok ortaöğretim kurumunda ders programlarının, disiplinliklerin, seçmeli derslerin, imtihan yönetmeliklerinin vb. değişikliğe uğradığını gördük. Bu değişiklikler, 15 Temmuz 1974 te kanunlaşan «IX. Milli Eğitim Şurasının» aldığı kararların bir parçasıydı. Ülkemizde ilk Milli Eğitim Şurası 1939 yılında toplanmıştı. O günden bu güne dek 9 tane Milli Eğitim Şurası toplanmış ve bu şuralar ülkemizdeki eğitimin planlanması konusunda çeşitli önerilerde bulunmuşlar ve bu öneriler daha sonra uygulanmaya konulmuştur,

Bildiğimiz gibi eğitim ülkedeki ekonomik yapıdan ayrı değildir aksine onun tarafından belirlenir. Eğer bir ülkede sömüren ve sömürülen sınıflar varsa, o ülkedeki hukuk, sanat, eğitim gibi üst yapı kurumları sömürücü yani hakim sınıfların hizmetindedir. Onların sömürülerini devam ettirmelerine yardımcı olur. Milli Eğitim Şuralarının aldığı kararları bunun ışığında değerlendirmek gerekir. Örneğin: 1962 de toplanan VII milli eğitim şurasının aldığı kararlardan birkaçına bir göz atalım. 1) İlk öğretim programlarının geliştirilmesi 2) Ticaret öğrenimin yaygınlaştırılması 3) Özel okulların sayıca artırılması 4) Eğitimi ölçme ve değerlendirme konularının saptanması vb. bu Şuranın aldığı kararlardan bir kaçıydı. Bu programların kabulü şuraya daha önce yapılan belli öneriler sonucunda olmuştu. Bu önerileri yapan kuruluş ise «AID» dir. (uluslararası kalkınma kurumu) «AID»in görevi bir taraftan Geri bıraktırılmış ülkelere kredi verip, ekonominin planlanması için öneriler götürürken, diğer taraftan da eğitimin plâlanması içinde öneriler götürmektir. Amaç geri kalmış ülke ekonomilerinin emperya-

lizme daha fazla bağlanmasıydı. Bu kurum diğer uluslararası kurumlarla da işbirliği yaparak ülkedeki emperyalist sömürünün yoğunlaşması için çalışmalarını sürdürüyordu. (Bu da zaten II. dünya savaşı sonrasında emperyalizmin dünya ölçüsündeki yeni stratejisine bağlı olan bir olguydu.)

Görüldüğü gibi, Ülkemiz ABD emperyalizmine bağımlı hale geldikçe bunun eğitime yansıdığı ve eğitimin de emperyalistlerin işine geldiği gibi, onların önerileriyle planladığını görebiliyoruz. 1965'e dek 600 eğitime ve milli eğitimin üst kademelerindeki uzmanlar «NEW YORK ÜNİVERSİTY CONTACT» isimli bir proje yardımı ile ABD'ye gönderilmişlerdir. Bunların masrafları ise «STATE DEPARTMENT» ve diğer bazı ABD şirketleri tarafından karşılanmıştır. Genel olarak şuralarda alınan kararlar emperyalistlerin işine gelen kararlardır.

IX. eğitim şurasını da ülkemizdeki sömürü ilişkileri açısından incelemek gerekiyor. İlerki bültenlerde daha geniş olarak, ülkemizdeki emperyalizmin ve onunda içinde yer aldığı «OLİGARŞİK DİKTANIN» halkımızı sömürü yöntemlerini ve bunların eğitimle olan ilişkisini anlatmaya çalışacağız. Daha acil bir görev olarak «IX. Milli Eğitim Şurası» kararlarından esinlenerek hazırlanan ve 1974-1975 ders yılında uygulanmaya konan esasları inceleyeceğiz.

9 Eylül 1974 te valiliklere gönderilen genelgede, 1974-1975 öğretim yılında ortaöğretimde uygulanmaya konulacak esaslar duyurulmaktaydı. Bu esaslardan bazıları, bir

kısım ortaöğrenim kurumlarında 1974-1975 ders yılı boyunca denenecek ve uygulanmaya 1975-1976 ders yılında başlanacaktı.

12 Kasım 1975 te yayınlanan «yeni ortaöğrenim disiplin yönetmeliği» IX. Milli Eğitim Şûrasının kararlarının doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bu yeni uygulamaları anlayabilmek için IX milli eğitim şûrasının bazı kararlarına ve amaçlarına bakmak gerekiyor. Şura bunu kendisi ortaya koyuyor. «Bilindiği gibi, eğitim reformu amacı ile sürdürülen çalışmalar, Türk eğitim sisteminin. . . . ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmamızın ihtiyaçlarına dengeli olarak cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmesi zorunluğunu ortaya koymuş ve bu amaçla yapılan hazırlıklar, IX. Milli Eğitim Şûrası kararları ile yeni ve hızlandırıcı bir aşamaya ulaşmış bulunmaktadır.» (T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler dergisi, sayı : 1805, cilt, 37, 16 Eylül 1974 s. 1)

IX. Eğitim Şûrası «ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmadan» söz ediyor. Bugün ülkemizde kalkınanlar sadece «EMPERYALİST VE ONLARIN YERLİ ORTAKLARIDIR.» (Tekelci kapitalistler ve toprak ağalarının en büyükleri) Bu gerçeği görebilirse Millî Eğitim Şûralarının emperyalizmin ve oligarşinin «ihtiyaçlarına cevap verebilmek» amacıyla hazırlandığını kolayca anlayabiliriz.

Bu ders yılında uygulanmaya başlanması gereken uygulamalardan biride; İlkokullarla ortaokulları «temel eğitim» adı altında birleştirmektir. 8 senelik bir uzunluğa sahip olan bu «temel eğitim» 3 tip ders programından oluşmaktadır. Bunlar : a) Öğrenciyi yüksek öğrenime ha-

zırlayan programlar b) Öğrenciyi hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlayan programlar c) Öğrenciyi hayata ve iş alanlarına hazırlayan programlar. «a» ve «b» tipi programları (programlardan hangisinin seçileceği kişinin isteğine ve yeteneğine bırakılıyor) seçenler başarılı oldukları vakit yetiştikleri yönde üniversitelere ve yüksek okulların sınavlarına aday olabilmek için okulda hangi programların takip edilmesi gerektiği ise önceden öğrencilere bildirilecektir. Genelge bu yolla üniversite kapılarında birikmenin önlenmesini, eğitimin düzeleceğini ilan ediyor. Aynı mantıkla işsizliğin sona ereceğini ileri sürmekte mümkün.

ÜLKEMİZDE NİÇİN İŞSİZLİK VE BUNA BAĞLI OLARAKTA ÜNİVERSİTE KAPILARINDA BİRİKME VARDIR?

İİ. Dünya savaşından sonra görünüşte bir sanayileşme vardır ülkemizde. Fabrikalar kuruluyor, yeni iş alanları açılıyor. Bu sanayileşme dışa yeni emperyalizme bağımlı bir sanayileşmedir. Ülkemizdeki bu sözde sanayi en küçük vidasından, ithal edilen hammaddeye, patent hakkından, üretilen malların hangi yabancı tekele, hangi fiyatlardan satılacağını belirlenmesine kadar dışa bağımlı ve çarpık bir sanayidir. Belli üretim sektörlerinde bir kaç şirket bütün piyasaya egemendir ve bu şirketler aralarında anlaşarak ürettikleri malların fiyatlarını kendileri tayin edebilmektedirler. Aynı zamanda da mevcut «Üretim kapasitelerini» kısarak, piyasada o mal için suni bir darlık yaratmaktadırlar. Böylece fiyatlarını artırmak olanağını bulmuş oluyorlar. Bir malı 10 liradan 100 kişiye

satma yerine 20 liradan 50 kişiye satmak aynı kârı getirmektedir. Halk sıkıntı çekiyormuş, hayat pahalılanıyormuş o ise oligarşinin istediğidir zaten.

Ülkemizdeki oligarşinin ağır sanayiye kurması kendi sınıfsal çıkarlarına ters düşmektedir. Yani makina üreten makinalar yerine tüketim sanayiine yönelik mallar üretiliyor. Bunların üretilmesi için ise bütün mallar emperyalistlerden ithal ediliyor. Hem emperyalistler kazanıyor hemde onların yerli ortakları.

Geniş iş alanlarının açılabilmesi, işsizliğin sona erdirilmesi ağır sanayinin kurulmasına bağlıdır. Ülkemizdeki ekonomik ilişkiler, ise buna izin vermemektedir çünkü bu hakim sınıfların çıkarlarına ters düşmektedir. Yani ülkemizde ki sanayinin gelişmesi Ancak «DEMOKRATİK HALK İKTİDARININ» kurulmasıyla gerçekleşecektir.

Eğitim ve ortaöğretimde uygulanmaya başlayan her yeni genelge eğitim sorununu daha da karmaşık bir hale getirecek, üniversiteler önündeki yığılma ise her yıl artacaktır.

Bu genelge ile uygulamaya konulması gereken diğer bir yenilikte notların 5 üzerinden saptanması. Notlar 5 üzerinden verilirken 2,3,4,5, alanlar geçerli not almış olacıklardır. Başarılı olamayanların alacakları tek not vardır, oda 1 yani boş kağıt da verseniz, biraz bir şeyler de bilseniz alacağınız not aynı olacaktır. Sınavlar sonucu notların verilmesinde sınıfın genel başarı oranı göz önünde tutulacaktır.

Geçen sene sonu bitirme sınavlarının kaldırılması yerine bir aylık kurslardan sonra bir sınav hakkının konması gene bu genelge ile kanunlaşmıştı.

Genelgede, bu esaslardan bazılarının 1974-1975 öğretim yılı içinde bazı okullarda «Deneneceğini» 1975-1976 yılında da bu denemelerin sonuçlarına göre uygulamaya konup konmayacaklarını karara bağlayacaktır Milli Eğitim Bakanlığı. Genelgeden bu bölümü okuyalım. «Milli Eğitim sistemimizi yukarıda özetlenen bütünlük içinde yeniden düzenlemek amacı ile kısa ve uzun dönemde uygulama alanına konulacak esaslar saptanmıştır. Bunlardan bazıları belli denemelerden sonra genelleştirilecek; bazıları da bütün okullarımızda hemen uygulamaya konulacaktır.» Bu uygulamanın sonucunda, Deneme Lisesinden 76 arkadaşımız, bir ve birden fazla dersten ikmale kalıp bir üst sınıfa devam etme hakkına sahip olmuşken bu yeni yönetmelik ile bir alt sınıfa indirilmişlerdi. Diğer bütün ortaöğrenim kurumlarında yeni uygulanan esasların bir çok yeni bozuklukları getirdiğini her gün görebiliyoruz.

Genelge ders ve kredi ile geçme konusunda da bir çok yenilikler getirmekteydi. 1974-1975 ders yılı döneminde bu sistem birçok okullarda uygulanacak, başarılı olduğu görülürse bu ders yılında bütün ortaöğrenim kurumlarında uygulanmaya konulacaktır. Herhalde pek başarılı olamadığı bu sene pek uygulandığına rastlamıyoruz.

Genelge de seçmeli dersler için de bir çok esaslar getirilmiş. Bir aktarma yapalım. «Öğrencilerin hayata hazırlama görevinin başarılmasında seçmeli dersler düzeninin önemi büyüktür. Bu nedenle koşulları elverişli olan okul-

larımıza, seçmeli dersler düzenini uygulama olanağını bir an önce tanımakla yarar gördük. IX. Milli Eğitim Şurasının önemli konularından biri olan «EĞİTİM - ÜRETİM - İNSANGÜCÜ ilişkilerinin gelişmesi sonuç olarak **üretici eğitim düzenine geçilmesi** yolunda önemli bir adım atılmış olacaktır.»

Altı çizgili yerlere gerçek isimlerini koyalım. «Eğitim» Emperyalizm ve oligarşinin emrinde ve hizmetindeki eğitimidir. «ÜRETİM» ülkemizdeki hakim sınıflara ve emperyalizme bağımlı, çarpık, halkımızın zararına olan üretimdir. «İNSANGÜCÜ» İŞGÜCÜ - Yani emperyalizmin güdümündeki sanayide çalışan hem yerli patronlara hem de yabancı emperyalistlere sömürülen işçiler.

Böylece genelgeden alınan paragrafta altı çizgili olan «**ÜRETİCİ EĞİTİM DÜZENİNE GEÇİLMESİ**» Sözcüğüne bir açıklık geliyor. Ülkedeki çarpık sanayileşmeye eleman yetiştirmek, emperyalistlerde beyin ve işçi gücünü geliştirmek.

Bu genelge ile hepimizin çok iyi bildiği gibi bir de ahlak dersleri konu okullarımıza. İyi niyet telkinleriyle, ahlâk üzerine nutuklarla öğrencilere «ahlâk» verileceğinin sanılması çok gülünç.

Bu genelgede birde ortaöğrenim yönetmelik taslağı var. IX Milli Eğitim Şurasının «26», «47» ve «122» nolu paragraflarına **dayalı** olarak hazırlanmış kısa bir örnek okuyalım genelgeden. «Yeni ortaokul yönetmelik taslağı, 1974-1975 öğretim yılında, «UYGULAMA ORTAOKULU» niteliğinde bakanlıkça seçilecek bazı ortaokullarda bir yıl süre ile geliştirildikten sonra 1975 - 1976 öğretim yılında bütün okullarda yürürlüğe konulacaktır.»

Öğrencileri kobay olarak gören bir anlayışın çok güzel bir ifadesi. Bu deney başarılı olamazsa öğrencilerin birer senesi gidirmiş, o da pek ilgilendirmez sevgili (!) Millî Eğitim Bakanlığımızı ve IX. Millî Eğitim Şûramızı.

Bu genelge ile kendi okullarını yöneten öğretmenler için hangi esaslar uygulanıyorsa, bunun temellerini ısrarla öğrettiğini tüm liseli arkadaşlara anlatmalıyız.

●

YENİ UYGULAMAYA KONAN DİSİPLİN YÖNETMELİĞİNİN 55. MADDESİ DEĞİŞTİRİLDİ.

Ortaokul ve ortaöğretim disiplin yönetmeliğinde değişiklik yapıldı. 12 Kasım 1975'te yayınlanan (Bu yönetmeliğin eleştirisi geçen bültende yapılmıştı) disiplin yönetmeliğinin 55. maddesine bakalım.

Uyarma cezasına itiraz olunamayacağı :

Madde 55 — Üst disiplin kurulu kararlarına karşı süresi içinde yapılan itirazlar «Bakanlık yüksek ve orta dereceli okullar disiplin kurulu»na karara bağlanır. Ayrıca bakanlık yüksek ve orta dereceli okullar disiplin kurulu, itirazın baktığı kararlardan, uyarma (ihtar) cezası dışındaki kalan cezaları, ertelemeye ve değiştirmeye yetkilidir.»

Aynı genelgede üst disiplin kurulunun oluşmasına bakalım.

Üst disiplin kurulu

Madde 49 — Üst disiplin kurulu il merkezlerinde

milli eğitim müdürünün veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında il merkezlerinde bulunan ortaokullar ve ortaöğretim kurumları müdürlerinden kurulur. Ancak, aynı nevi okulu birden fazla olan il merkezlerinde her nevi okul müdürlerinin kendi aralarında seçecekleri bir müdür üyeliğe alınır.»

Üst disiplin kurulunun görevleri ise şunlardır.

Üst disiplin kurulunun görevleri :

a) 16. madde gereğince tasdik edilmek üzere okullardan gönderilen okul disiplin kurulu kararlarını incelemek ve aynen veya değiştirilerek karara bağlamak,

b) 37. maddeye göre okul disiplin kurulunun kurulmaması halinde veya okul disiplin kurulunun kurulmaması halinde veya disiplin kurulunun görev yapamayacağı hallerde bu kurulun görevlerini yapmak, (Bu şekilde gelen dosyalar, üst disiplin kurulunca bir hafta içinde karara bağlanır.)

c) Okul disiplin kurulu kararlarına karşı yapılan itirazları incelemek. Benimsediği «Okuldan süreli uzaklaştırma» cezalarını tasdik edilmek üzere Bakanlık yüksek ve orta dereceli okullar öğrencileri disiplin kuruluna göndermek.»

Şimdide 55. maddesinin nasıl değiştirildiğini görelim.

Madde 55 — Bakanlık yüksek ve orta dereceli okullar öğrencileri disiplin kurulu üst disiplin kurulu kararlarına karşı süresi içinde yapılan itirazları karara bağlamaya, itirazın baktığı kararlardan, uyarma (ihtar) ceza-

sının dışında kalan cezaları, ertelemeye ve değiştirmeye aynı öğretim yılı içinde olmak kaydıyla okul veya üst disiplin kurulları tarafından verilen kararları Re'sen tetkike ve bu kurumlarca verilen okuldan uzaklaştırma ve daha ağır ceza kararlarını değiştirmeye, veya ertelemeye,

OLAĐAN ÜSTÜ HALLERDE BU KURULCA VERİLECEK HER TÜRLÜ KARARI BİZZAT VERMEYE YETKİLİDİR.»

řimdi olayları birer birer inceliyelim.
disiplin kurulları üç tanedir.

a) Okul disiplin kurulu b) Vilayetlerde kurulan üst disiplin kurulu c) Bakanlık yüksek ve orta dereceli okullar disiplin kurulu. Eski yönetmelikte «Bakanlık orta dereceli okullar disiplin kurulunun yetkisi sadece okul disiplin ve üst disiplin kurulları tarafından verilen cezaları incelemek ve üst disiplin kurulları tarafından verilen cezalara itiraz edebilmektir. Madde değiştirilip sonuna «OLAĐANÜSTÜ HALLERDE BU KURULCA (yani üst disiplin kurulunca) VERİLEBİLECEK HER TÜRLÜ KARARI BİZZAT VERMEYE YETKİLİDİR.» Eklenince, neyin

amaçlandığı ortaya çıkıyor. «Olađanüstü durum» yani demokratik ortaöğretim kavgasının yükselmesini bastırmak. Ortaöğrenimlilerin «DEMOKRATİK ORTAÖĞRETİM» kavgasını yükseltmelerine karşı üst disiplin kurulları ve disiplin kurulu kararları ve yetkileri yeterli olmamaktadır. Fakat ortaöğrenim gençliğinin yükselen bu mücadelesini bastırmak gerekmektedir. şşte bu amaçla yönetmeliğin 55.

maddesi değiştirilerek «BAKANLIK YÜKSEK VE ORTA-DERECELİ OKULLAR DİSİPLİN KURULU» ceza verebilir hale getirilmektedir. Bundan sonra da orta öğrenim kurumlarındaki mücadelemiz yükseldikçe artık cezalar Bakanlık disiplin kurulunca da rahatlıkla verilecektir.

Karşımızdaki tablo açıktır. Yükselen «DEMOKRATİK ORTAÖĞRETİM kavgamız» ve karşımızda yetkileri artırılan ceza organları.

Ülkemizdeki oligarşi, Ortaöğretim gençliğinin mücadelesinin Halkımızın «KURTULUŞ MUCADELESİYLE» birleşmesinden korkmaktadır.

TÜM ORTA ÖĞERENİM KURUMLARINDA MADDE 55 in NEDEN DEĞİŞTİRİLDİĞİNİ EN GENİŞ KİTLELERE ANLATALIM, FAŞİST YÖNETMENLİĞE KARŞI «DEMOKRATİK ORTA ÖĞRENİM KAVGAMIZI» YÜKSELTELİM.

**GÜN OLA, DEVRAN DÖNE UMUT YETİŐE
DAĐLARIN DAĐLARIN ARDINDA
DEĐİL ÖYLE YOKSULLUKLAR HASRETLER
BİR TEK BAŐAK BİLE DARGIN**

KALKMAYACAKTIR

**BİR TEK ZEYTİN DALI BİLE YALNIZ...
SIKIYSA YAĐMASIN YAĐMUR
SIKIYSA UYKUDAN UYANMASIN DAĐ
BU YÜREK, NE GÜNE VURUR...**

TARİH KİTAPLARI YALAN SÖYLÜYOR.

Emperyalizm sadece ekonomik bir sömürü değildir. İdeolojik, ekonomik, politik ve kültürel sömürüsü ile bir bütün oluşturur. Ortaöğretimde okutulan ders kitaplarında emperyalizmin ideolojisini görmek mümkündür. İncelemek için ilkin ele TARİH KİTAPLARINI aldık. Tarih kitapları geçmiş çağlardaki olayları, birbirlerinden soyutlayarak, ayrı ayrı ele alır. Toplumların gelişimini ve tarihin ilerlemesini kahramanlara, tésadüflere, ırkların zekîliğine veya coğrafî etkenlerin önemine vb. saçma sapan nedenlere bağlıyor. Böylece tarihi bir karmaşa halinde gösteriyor. Sık sık duyarız «Eğer Baltacı Mehmet Paşa Prut'ta Rus ordularını kuşattığında Katerina'ya kanmayıp Rus ordularını ezseydi bugün ne Rusya olurdu, tabii ki ne de sosyalizm». Görüldüğü gibi tarih bir tésadüfler ve karmaşalar yığındır, burjuva tarih anlayışına göre. Devrimciler ise tarihe bir tésadüfler yığını olarak bakmazlar, tarihi bilimsel olarak, yani diyalektik materyalizmin kanunları ile açıklarlar. Bu açıdan bakıldığında, örneğin 1789 Fransız ihtilâlinin o günkü koşullarda gerekli olduğunu, o günkü sınıflar arası çelişkilerin bunu gerekli kıldığını belirtirler. Çünkü devrimler kişilerin isteklerine bağlı olaylar değildir. Devrimciler Fransa'daki bu «burjuva demokratik devrimin» 1848 de Almanya'da ve tüm Avrupa'da zorunlu bir durak olduğunu, yani bunun tarihi bir zorunluluk olduğunu vurgularlar.

Hakim sınıflar ise tarihi böyle yorumlamamakta ve bilinçli olarak tarihi çarpıtmaktadırlar. Çünkü bu onların kendi sömürülerini sürdürmeleri için gereklidir.

Bu bültende ders kitaplarının eleştirisine başlıyoruz. Bu sayıda kısaca, tarih kitaplarında anlatılmayan medeniyet-

ler öncesi devri ve ilkel komünal toplumu genel hatlarıyla anlatacağız. Çünkü medeniyetler insanların bu geçmişi üzerine kurulmuştur. Bu sayıda bu anlamda kısa bir giriş yapacağız. Gelecek bültenlerde tarih kitaplarındaki yanlış yaklaşımları, kitaptaki olayları anlatarak açıklamaya çalışacağız.

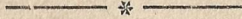
İlkel komünal toplumda, açlık toplumun hayatta kalmasını önleyen sürekli bir tehlikeydi. Besin maddeleri ortalaması (üretim ortalaması) tüketim ihtiyacı ortalamasını karşılayamayacak kadar yetersizdi. Yiyecek maddelerini depolamak diye bir şey bilinmiyordu. Besin maddeleri yeterli bir miktarda sağlanmadığı sürece insanlar yiyecek maddeleri üretiminden başka bir ekonomik faaliyete kendilerini tam olarak veremiyorlar. Ekonomik durum, üretici güçlerin seviyesi yani insanların üretimde kullandıkları üretim aletleri, teknik ve insanların bilgileri toplum içerisinde çeşitli zanaatlarda uzmanlaşmayı ve gerçek bir iş bölümünün kurulmasını imkânsız kılıyordu. Çünkü toplumu oluşturan fertler vakitlerinin büyük bir bölümünü yiyecek maddelerinin üretimine ayırıyorlar. Yalnız erkek ile kadın arasında doğal bir işbölümü söz konusudur; erkekler avcılık yapıyor, kadınlar ise meyva ve zararsız küçük hayvanlar topluyor. O zamanlar üretici güçler son derece cılız ve doğa güçlerine karşı koyacak güçte olmadığından insanlar herşeyi -aletleri, toprakları ve eğer varsa hayvanları- ortak kullanmak zorundaydılar. Zamanla buluşların, keşiflerin ve bilgilerin yavaş yavaş birikimi üreticilerin daha az çaba sarfederek, besin maddeleri üretimini artırmalarını sağlıyor. Üretici eskiden 12 saatte ürettiğini artık 10 saatte üretebiliyor. Bu, emeğin verimliliğindeki artışın ilk belirtisidir. Böylece, topluluğun yaşaması için gerekli ürünün yanısıra, sosyal artık-ürünün (ürün-fazlasının) ilk şekli olan sü-

rekli bir artık ürün yavaş yavaş ortaya çıkıyor. Bu sosyal artık-ürünün asıl görevi zaman zaman baş gösteren kıtlığı önlemek için yiyecek maddeleri oluşumunu sağlamaktır. Geçim araçlarının üretimine hasredilen emek müddetinden bir boş vaktin ayrılabilmesi ve iş aletlerinin geliştirilmesi sonucu ortaya çıkan sürekli artık-ürün zanaatkârlığın meslek haline gelmesini mümkün kılıyor. artık ürünün bir diğer sonucunda nüfusun daha hızlı bir şekilde atmasını sağlamaktır. Fakat toplum, yaşamını tehlikeye atmaksızın, henüz özel mülkiyete dönüşebilecek yeterli bir artık ürünü üretmemektedir. Toplumun töreleri ve kuralları, ortalama bir seviyeyi aşan her türlü ferdi birikime karşıdır. Üretim süreci içinde insanlar arasında kurulan ilişkiler (üretim ilişkileri) halen üretim araçlarının ortak mülkiyetine dayanıyordu.

MEDENİYETE GEÇİŞ

Madenlerin keşfi, yerleşik hayata geçiş, toprağın sistimli bir şekilde dinlendirilmesi ve özellikle de sulama, insanlığın sadece kendi emeğine (çalışmasına) bağlı olan önemli bir yiyecek fazlasını (artık-ürün) sürekli bir şekilde sağlamasına imkân verdi. Bu ürün fazlasının oluşmasıyla, bu fazlanın nasıl paylaşılacağına mücadele için koşullar da hazırlanmış oldu. Toplumun bir kısmı için üretici çalışmayı bırakıp, toplumun diğer kesiminin sırtından geçinme imkânı doğdu. Yavaş yavaş emekçilerin yiyecek fazlalarını verdikleri (yeni efendilerine) sosyal bir düzen kuruluyor. Ayrıca savaş esirlerinin de üretimde kullanılması da artık-ürünü çoğaltıyordu. Toplumun sınıflara bölünmesiyle birlikte artık-ürünün gasp edilmesi için kuvvete baş vurulması zorunluluk haline geliyor; Devlet ortaya çıktı. Buğday, piring, mısıra dayanan medeniyetler ilk şehirleri oluşturuordu.

Şehirlerin ahalişi çoğunlukla, rantla geçinen yani tarımsal emeğin yarattığı artık-ürünü gasp eden asillerden ve din adamlarından ibaret yüksek bir tabakaydı. Buna bu yüksek tabakanın yani devlet cihazının beslediği devlet memurlarını da eklemek gerekir. Tarihî zorunluluk hem sosyal artık-ürünün hakim sınıflar tarafından gerçekleştirilen birikimini hem de emekçilerle kölelerin bu sınıflara karşı giriştikleri mücadeleyi zorunlu kılar. Medeniyet M. Ö. 4 bin yılında Çin'de Hoang—Ho vadisinde, İran ve Kıbrıs'ta, M.Ö. 3 bin yılında Indus vadisinde ve Girit adasında, M.Ö. 2 bin yılında Yunanistan, Anadolu, Tuna vadisi ve Sicilya'da, M.Ö. bin yılında İtalya ve Arabistan'da... v.s. doğmuştur. (Sürecek)



ANKARA'DA 101 LİSELİ ARKADAŞ KANUNSUZ OLARAK GÖZ ALTINA ALINDI

26.12.1975 günü 17.30 sıralarında AYÖD (Ankara Yüksek Öğrenim Derneği) merkezine baskın yapan polis, ellerinde arama izni olmadığı halde, derneği aramışlar, evrakları parçalamışlar ve 260'a yakın arkadaşımızı göz altına almışlardır. Bunlar içinde 100'e yakın liseli arkadaşta kanunsuz olarak götürülmüşlerdir. 24 saat içerde tutulan ve sadece fotoğrafları çekilen, sorguları bile yapılmayan arkadaşlar daha sonra serbest bırakılmışlardır.

LİSE-DER basına bir açıklama yapmıştır. Açıklama şöyledir :

BASINA AÇIKLAMA :

26.12.1975 günü 17.30 sıralarında AYÖD (Ankara Yüksek Öğrenim Derneği merkezine baskın yapılarak 200'e yakın arkadaş göz altına alınmıştır. Yükselen «DEMOKRATİK EĞİTİM» mücadelesini bastırmak isteyen ülkemizdeki «OLİGARŞİ» saldırınlığını artırmaktadır.

Bu mücadelenin bir parçası olan «DEMOKRATİK ORTA-ÖĞRENİM» mücadelesi de aynı yolla ezilmeye çalışılıyor. 100'e yakın liseli arkadaş da baskın sonucunda anti-demokratik olarak göz altına alındı. Hakim sınıflar kendi kanunlarına bile uymuyorlar. Tüm bu baskılara karşı ortaöğrenimliler olarak mücadelemizi sürdüreceğiz. Ancak halkımızın «KURTULUŞ KAVGASININ» başarıya ulaşması ile gerçek «DEMOKRATİK ORTAÖĞRENİMİN» kurulabileceğinin bilincindeyiz.

TÜM LİSELİLER KÜLTÜR VE DAYANIŞMA (LİSE-DER) DERNEĞİ

— * —

Oligarşinin Saldırganlığı ve Kudurganlığı Halkımızın "Kurtuluş Kavgasını" ve "Demokratik Orta Öğrenim Kavgamızı" SİNDİREMEZ.

DAYAN KIRAN ILE

DAYAN IS ILE

URUT ILE

NEVA ILE DUS ILE

DAYAN

NEVA ILE HENI

TER LUDUN SENDI

ANILOR MURUNY

DAYAN KİTAP İLE

DAYAN İŞ İLE

UMUT İLE

SEVDA İLE DÜŞ İLE

DAYAN

RÜSVA ETME BENİ

TEK UMUDUM SENDE

ANLIYOR MUSUN?

Fiati : 150 kuruş